

# 2022



15

Éducation  
et science

Neuchâtel 2024

## Statistique des hautes écoles

2022



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI  
Office fédéral de la statistique OFS

**Éditeur:** Office fédéral de la statistique (OFS)

**Renseignements:** Juan Segura, (pour des étudiants et examens), OFS,  
Tél. +41 58 463 69 19;  
Mehmet Aksözen, (pour le personnel et les finances), OFS,  
Tél. +41 58 483 93 61, persfinhs@bfs.admin.ch

**Rédaction:** Mehmet Aksözen, OFS

**Contenu:** Fitore Muharremi, OFS; Juan Segura, OFS;  
Elena Zafarana, OFS; Julia Banerjee, OFS

**Série:** Statistique de la Suisse

**Domaine:** 15 Éducation et science

**Langue du texte original:** allemand, français

**Traduction:** Services linguistiques de l'OFS

**Mise en page:** Publishing et diffusion PUB, OFS

**Graphiques, cartes:** Publishing et diffusion PUB, OFS

**En ligne:** [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

**Imprimés:** [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)  
Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,  
[order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch), tél. +41 58 463 60 60  
Impression réalisée en Suisse

**Copyright:** OFS, Neuchâtel 2024  
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,  
si la source est mentionnée.

**Numéro OFS:** 1800-2200

# Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<hr/>		
<b>2</b>	<b>Survol</b>	<b>6</b>
<hr/>		
<b>3</b>	<b>Étudiants, entrants et examens finals</b>	<b>7</b>
<hr/>		
3.1	Étudiants des hautes écoles	7
3.2	Entrants des hautes écoles	10
3.3	Examens finals des hautes écoles	13
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Personnel des hautes écoles</b>	<b>15</b>
<hr/>		
4.1	Évolution de l'effectif du personnel	15
4.2	Pyramide des âges	16
4.3	Personnel selon la nationalité	18
4.4	Personnel selon les prestations fournies (en EPT)	19
4.5	Personnel selon la catégorie (en EPT)	20
4.6	Taux d'encadrement (en EPT)	21
<hr/>		
<b>5</b>	<b>Finances des hautes écoles</b>	<b>24</b>
<hr/>		
5.1	Évolution des coûts	24
5.2	Types de prestations	25
5.3	Types de coûts	26
5.4	Coûts par étudiant	27
<hr/>		
<b>6</b>	<b>Sources</b>	<b>31</b>
<hr/>		
<b>7</b>	<b>Liste des hautes écoles et des domaines d'études</b>	<b>32</b>
<hr/>		

## 1 Introduction

La présente brochure brosse un tableau statistique du paysage des hautes écoles de Suisse.

Le domaine des hautes écoles<sup>1</sup> comprend les 14 hautes écoles universitaires (HEU), les dix hautes écoles spécialisées (HES) et les 18 hautes écoles pédagogiques (HEP). Les HEP assurent la formation et le perfectionnement des enseignants, les HES transmettent des compétences fondamentales en lien étroit avec la pratique professionnelle, les HEU combinent enseignement et recherche (fondamentale). Toutes les hautes écoles assurent par ailleurs la fourniture de services et de conseils à des tiers.

Les informations statistiques portent sur les étudiants, le personnel et les finances des hautes écoles et sur les titres qu'elles délivrent. Les données se fondent sur l'année civile ou comptable 2022 et sur l'année académique 2022/23. On compare l'évolution du domaine des hautes écoles en se référant aux données de 2013 et de 2013/14. Au niveau des étudiants, on considère leur nombre total et les entrants. Au niveau des titres délivrés, on fait la distinction, pour les HES et les HEP, entre le bachelor et le master, et pour les HEU, entre l'enseignement de base et l'enseignement approfondi (doctorat). Les chiffres concernant le personnel et les ressources financières des hautes écoles sont tous arrondis<sup>2</sup>.

Vous trouverez d'autres informations sur la statistique des hautes écoles sur le portail statistique suisse, à l'adresse [www.education-stat.admin.ch](http://www.education-stat.admin.ch).

### Sites des hautes écoles

Les graphiques ci-après montrent où se situent les hautes écoles de Suisse. Relevons que les hautes écoles spécialisées notamment sont souvent composées de plusieurs écoles, situées en différents endroits et sont financées par un ou plusieurs cantons.

---

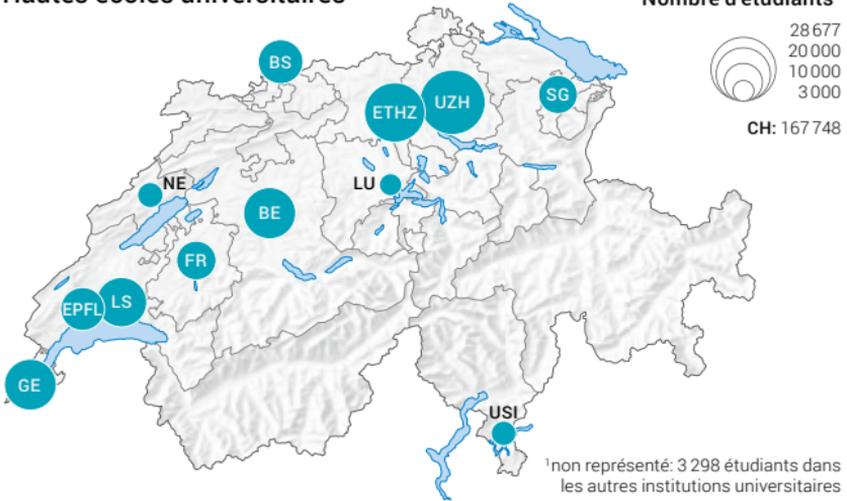
<sup>1</sup> Pour une liste des hautes écoles, voir le chapitre 7.

<sup>2</sup> La statistique du personnel des hautes écoles se fonde sur des données administratives (sur les personnes) communiquées à l'OFS par les hautes écoles, la statistique sur les coûts des hautes écoles se fonde sur des données comptables.

# Étudiants des hautes écoles, en 2022/23

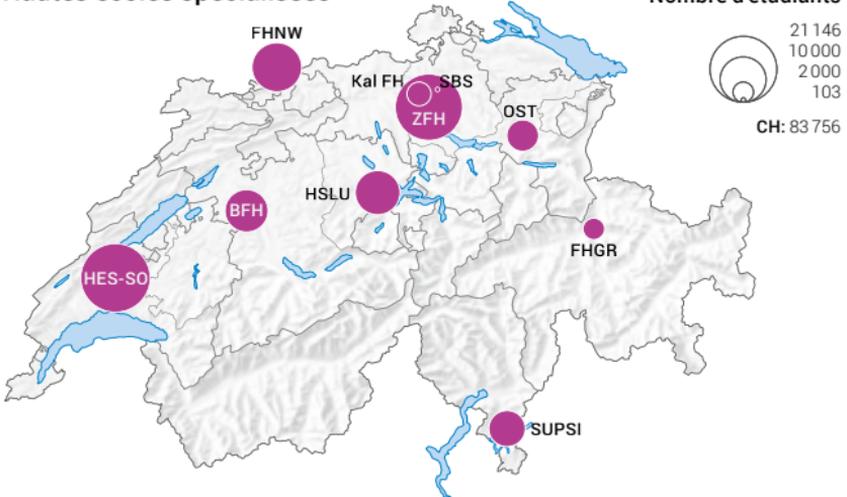
G 1

## Hautes écoles universitaires

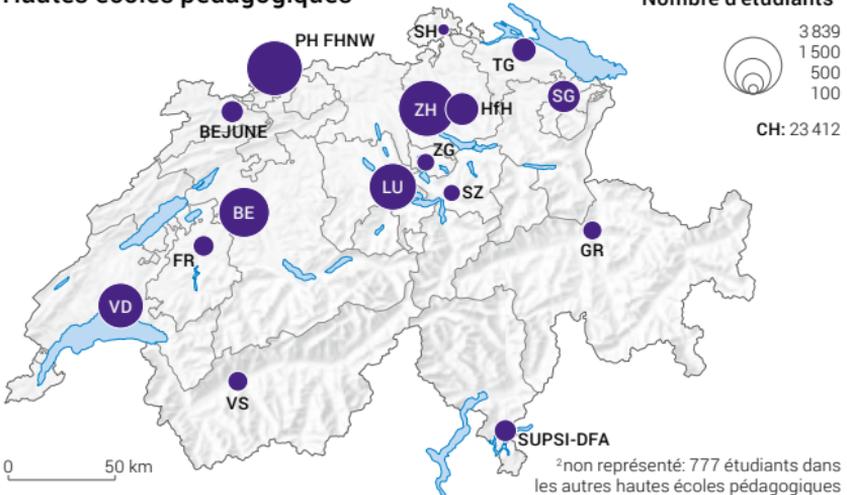
Nombre d'étudiants<sup>1</sup>

## Hautes écoles spécialisées

Nombre d'étudiants



## Hautes écoles pédagogiques

Nombre d'étudiants<sup>2</sup>

0 50 km

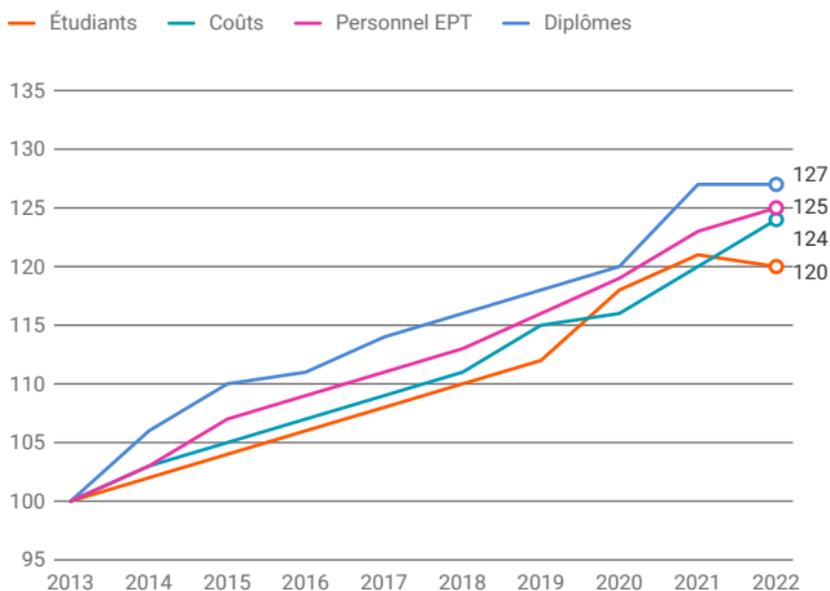
## 2 Survol

Le nombre d'étudiants des HEU, HES et HEP n'a cessé de croître ces dix dernières années pour dépasser les 270 000 étudiants en 2022/23. Cette hausse a entraîné une forte progression du nombre de diplômes de 2013 à 2022. Les ressources de personnel et les ressources financières ont suivi le mouvement. Le graphique G2 montre le taux de croissance par rapport à 2013 (= 100).

En ce qui concerne la formation de base et approfondie, la hausse a été particulièrement forte dans les HES avec près de 50% de titres délivrés en plus en 2022 par rapport à 2013. Pour les titres délivrés HEU, cette augmentation avoisine les 30%. La croissance des effectifs du personnel n'a été que légèrement supérieure à celle du nombre d'étudiants et des coûts. Le personnel comprenait en 2022 plus de 102 000 personnes ou 67 912 équivalents plein temps (EPT)<sup>1</sup>. Les coûts des hautes écoles atteignaient cette année-là 13 milliards de francs.

### Étudiants, diplômes, personnel et coûts des hautes écoles: évolution

G2



État des données: 07.12.2023  
Source: OFS – SHIS

gr-f-15.06.03a  
© OFS 2024

<sup>1</sup> Un EPT correspond à un taux d'occupation de 100% pendant 12 mois (un taux d'occupation de 50% pendant 6 mois correspond donc à 0,25 EPT)

## 3 Étudiants, entrants et examens finals

Lors de l'année académique 2022/23, près de 275 000 personnes suivaient une formation dans une haute école suisse. 61% des étudiants étaient immatriculés dans une haute école universitaire (HEU), 30% dans une haute école spécialisée (HES) et 9% dans une haute école pédagogique (HEP). Les effectifs ont régulièrement augmenté au fil des années. En une décennie (2013–2022), on observe une hausse du nombre d'étudiants de 18% dans les HEU, de 31% dans les HES et de 53% dans les HEP.

### 3.1 Étudiants des hautes écoles

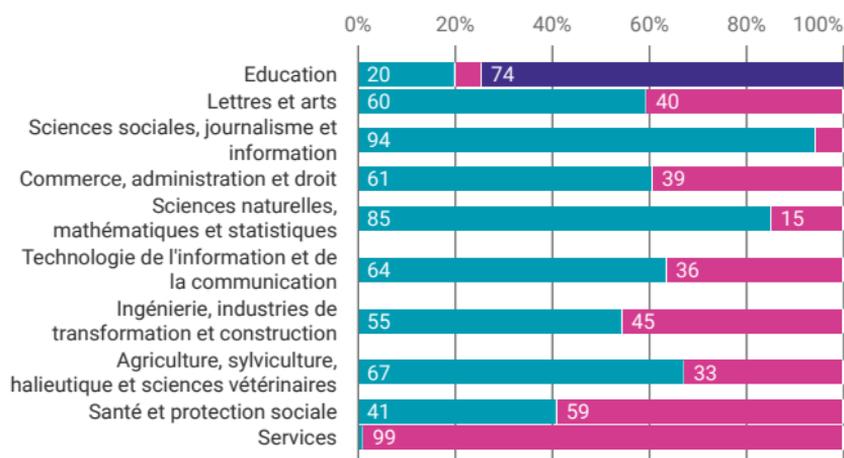
La répartition des étudiants en formation de base (licence/diplôme/bachelor/master) dans les différents types de hautes écoles varie considérablement selon les domaines d'études (G3). On constate logiquement une prédominance des étudiants HEP en Éducation (74%). Les domaines tels que Sciences sociales, journalisme et information (94%) et Sciences naturelles, mathématiques et statistiques (85%) sont essentiellement universitaires alors que les études en Santé et protection sociale (59%) et particulièrement en Services (99%) sont majoritairement suivies dans les filières HES. La répartition des étudiants entre HEU et HES est plus équilibrée dans les domaines des technologies et de l'ingénierie.

La parité entre hommes et femmes dans les hautes écoles est globalement établie depuis une dizaine d'années. Les femmes représentaient 53% des étudiants en 2022/23. Les parts diffèrent toutefois considérablement selon le type de hautes écoles et surtout selon la branche d'études.

## Répartition des étudiants en formation de base selon le domaine d'études et le type de hautes écoles, en 2022/23

G3

■ HEU ■ HES ■ HEP



Le domaine «Inconnu ou non spécifié» qui recense 2092 étudiants exclusivement universitaires n'est pas représenté dans ce graphique.

État des données: 28.03.2023  
Source: OFS – SHIS-studex

gr-f-15.02.04-he-02  
© OFS 2024

### Internationalité des hautes écoles

En 2013/14, la part d'étudiants étrangers scolarisés à l'étranger avant le début des études était en dessous de 20% dans l'ensemble des hautes écoles, alors qu'elle dépassait 22% en 2022/23. En termes d'évolution, cela représente une hausse de 43 650 à 59 020 étudiants en dix ans (+35%).

Les parts d'étudiants étrangers scolarisés à l'étranger augmentent régulièrement chaque année dans les trois types de hautes écoles.

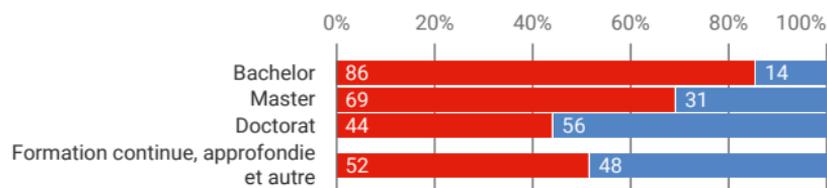
La représentation des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger est plus importante dans les HEU (28% en 2022/23) que dans les HES (14%) et HEP (5%). Dans les HEU, cette population est majoritaire au doctorat (56% du total des doctorants en 2022/23, cf. G4). Au doctorat, elle est spécifiquement représentée dans les Sciences techniques (77%), naturelles et exactes (73%) et économiques (62%).

## Étudiants des HEU et HES selon le niveau d'études et le lieu de scolarisation, en 2022/23

G4

■ Suisses et étrangers scolarisés en Suisse ■ Étrangers scolarisés à l'étranger

### HEU



### HES



La part des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger dans les HEP se situe entre 4% et 9% selon les niveaux d'études.

État des données: 28.03.2023

Source: OFS – SHIS-studex

gr-f-15.02.04-he-03

© OFS 2024

La part des étudiants étrangers scolarisés à l'étranger varie fortement selon le niveau d'études dans les HES également. En effet, alors qu'elle est inférieure à 10% au bachelor, elle s'élève à 36% au master. Ce sont les filières de master dans les domaines artistiques qui en réalité attirent spécialement les étudiants étrangers scolarisés à l'étranger. Ils y forment par exemple la majorité en Musique, arts de la scène et autres arts (63%) et représentent 43% des étudiants en Design.

## 3.2 Entrants des hautes écoles

On entend par entrant une personne qui débute pour la première fois un cursus de bachelor (ou de licence/diplôme) dans une haute école suisse.

En 2022/23, on dénombrait plus de 20 000 entrants HEU, dont 26% en Sciences humaine et sociales et près de 18 000 entrants HES, dont 33% en Économie et services. Dans les HEP, autour de 5000 personnes ont débuté un bachelor, la plupart afin d'obtenir le droit d'enseigner au niveau préscolaire et primaire. On exclut toutefois ici les futurs enseignants pour les degrés du secondaire II qui débutent une formation HEP après avoir obtenu respectivement un bachelor ou un master.

### Âge moyen à l'entrée

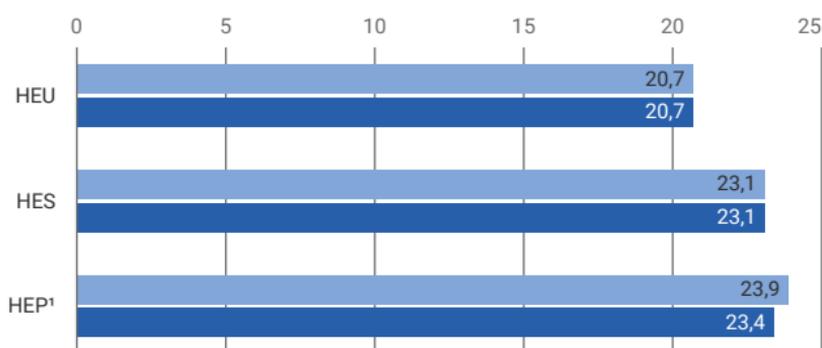
L'âge à l'entrée dans une HEU (20,7 ans) est en moyenne le même entre les hommes et les femmes. Par contre, les femmes sont plus jeunes que leurs collègues masculins lorsqu'elles entrent dans une HES (22,9 ans pour les femmes contre 23,3 ans pour les hommes) et dans une HEP (23,6 ans contre 25,0 ans). L'âge moyen varie aussi considérablement selon le type de hautes écoles (cf. G5).

Avec un âge moyen total de 20,7 ans, les HEU affichaient les plus jeunes débutants en 2022/23. Les entrants HES, en comparaison de leurs collègues HEU, débutaient leur cursus de bachelor avec un âge plus élevé de 2,4 ans. Cet écart existe parce que, d'une part, la maturité professionnelle, principal certificat d'accès aux HES, s'obtient plus tard que la maturité gymnasiale et d'autre part, le passage maturité professionnelle-HES est moins rapide que la transition maturité gymnasiale-HEU. L'âge moyen des entrants HEP au bachelor (23,9 en 2022/23) était supérieur à l'âge des débutants HEU et HES. L'un des facteurs explicatifs de cette différence d'âge notamment par rapport aux entrants bachelor HEU est l'offre de reconversion professionnelle ouverte aux personnes ayant déjà une vie professionnelle.

Dans les HEU et les HES, l'âge moyen des entrants était le même en 2022/23 que dix ans plus tôt. Dans les HEP, le phénomène est inversé puisque l'âge moyen à l'entrée est passé de 23,4 ans en 2013/14 à 23,9 ans en 2022/23, hausse en partie imputable à l'augmentation des entrants en reconversion professionnelle.

## Âge moyen des entrants au niveau bachelor/diplôme selon le type de hautes écoles G5

■ 2022/23 ■ 2013/14



<sup>1</sup> uniquement entrants au niveau bachelor

État des données: 28.03.2023  
Source: OFS – SHIS-studex

gr-f-15.02.04-he-04  
© OFS 2024

### Certificats d'accès avant le début des études

La transition du degré secondaire II vers une formation dans une haute école suisse se fait essentiellement après avoir obtenu une maturité.

Comme le montre le graphique G6, la maturité gymnasiale suisse est la principale voie d'accès aux HEU (70% de la totalité des entrants en 2022/23 et 89% des entrants avec un certificat d'accès suisse). Les 7% de débutants HEU porteurs d'un autre certificat d'accès suisse sont pour la plupart (82%) des personnes ayant passé un examen de passerelle maturité professionnelle-HEU. Les personnes qui accèdent à une HEU avec un certificat étranger forment une part importante des entrants HEU (22% en 2022/23). Cette part est également plus élevée que dix ans auparavant (19%).

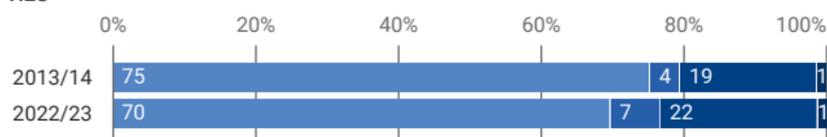
Les HES ouvrent principalement leurs portes aux détenteurs d'une maturité professionnelle (50% des entrants en 2022/23), mais également à ceux qui ont obtenu une maturité gymnasiale (19%). Depuis quelques années, il est également possible d'accéder à certaines filières HES avec une maturité spécialisée (8%). Les autres types de certificats d'accès suisses qui permettent aux entrants HES de débiter leur formation (7% en 2022/23) sont majoritairement des diplômes d'écoles supérieures, suivis ou non d'un examen de passerelle. La part des différents types de certificats d'accès parmi les nouveaux venus dans les HES est restée stable au cours de la dernière décennie.

Les HEP accueillent avant tout les détenteurs d'une maturité gymnasiale (43% des entrants en 2022/23). Toutefois, cette part a diminué de 14 points de pourcentage en 10 ans, au profit des titulaires d'une maturité professionnelle (+4 points de pourcentage entre 2013/14 et 2022/23) et surtout de la maturité spécialisée (+10 points de pourcentage).

## Entrants au niveau bachelor/diplôme selon le type de hautes écoles et le certificat d'accès G6

■ Maturité professionnelle ■ Maturité spécialisée ■ Maturité gymnasiale  
■ Autre certificat suisse ■ Certificat étranger ■ Autre type d'admissions

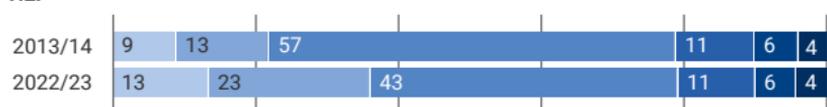
### HEU



### HES



### HEP<sup>1</sup>



<sup>1</sup> uniquement entrants au niveau bachelor

État des données: 28.03.2023  
Source: OFS – SHIS-studex

gr-f-15.02.04-he-05  
© OFS 2024

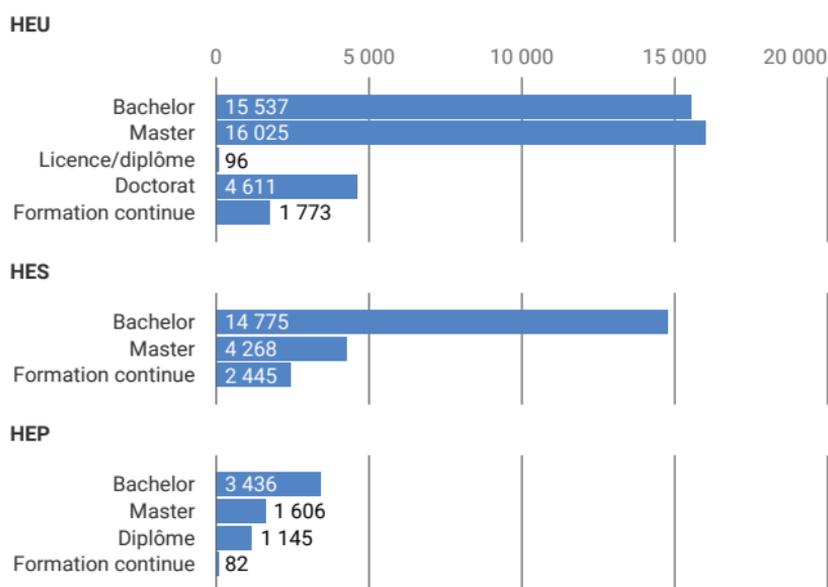
### 3.3 Examens finals des hautes écoles

Le présent chapitre s'intéresse aux diplômes des différents niveaux de formation remis par les hautes écoles. L'objet observé est le diplôme et non la personne diplômée qui, elle, peut obtenir successivement ou simultanément plusieurs titres dans la même année civile.

Les HEU délivrent des bachelors, essentiellement pour permettre à ses étudiants de poursuivre un deuxième cycle d'études, à savoir le master. Elles octroient également des masters, des doctorats et des diplômes de formation continue. Les HES décernent principalement des bachelors. L'offre de filières pour l'obtention d'un master se développe au fil des ans mais reste moins fournie qu'au bachelor. Dans les HEP, le type de diplôme obtenu dépend du degré de formation auquel se destine le futur enseignant. Le graphique G7 donne un aperçu du nombre de titres remis en 2022 par chaque type de hautes écoles dans les différents niveaux d'examen.

Nombre de titres délivrés selon le type de hautes écoles et le niveau d'examen, en 2022

G7



État des données: 26.06.2023  
Source: OFS – SHIS-studex

gr-f-15.03.04-he-01  
© OFS 2024

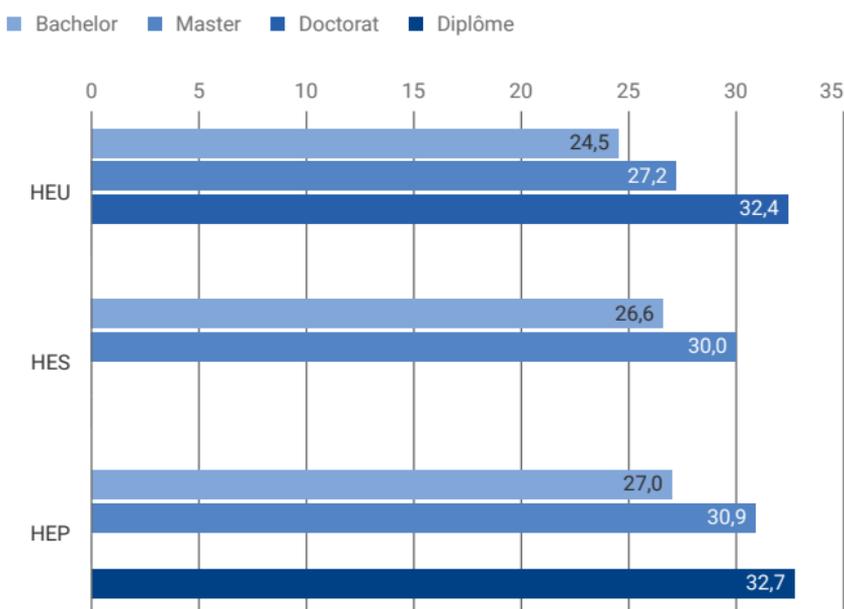
## Âge à l'obtention du diplôme

En 2022, l'âge moyen à l'obtention du bachelor HEU était de 24,5 ans et celui à l'obtention du master était de 27,2 ans. Un doctorat s'obtenait à 32,4 ans. L'âge moyen d'un détenteur d'un bachelor HES s'élevait à 26,6 ans et celui d'un détenteur d'un master HES à 30,0 ans. Dans les HEP, le bachelor pour l'enseignement préscolaire et primaire s'obtenait en moyenne à 27,0 ans, le master pour l'enseignement secondaire I à 30,9 ans et le diplôme d'enseignement secondaire II (maturités gymnasiales) à 32,7 ans.

L'âge à l'obtention de la maturité et donc à l'entrée aux études supérieures est un élément explicatif de l'âge à l'obtention d'un premier diplôme d'une haute école.

## Âge moyen à l'obtention du titre selon le type de hautes écoles et le niveau d'examen, en 2022

G8



Les branches de l'enseignement spécialisé ne sont pas prises en compte.

État des données: 26.06.2023  
Source: OFS – SHIS-studex

gr-f-15.03.04-he-02  
© OFS 2024

## 4 Personnel des hautes écoles

Le mandat du personnel des hautes écoles est spécifique à chaque type d'institutions: dans les HES et les HEP, la pratique professionnelle revêt une grande importance dans la formation de base et la formation continue, tandis que les HEU mettent l'accent sur une combinaison entre enseignement et recherche.

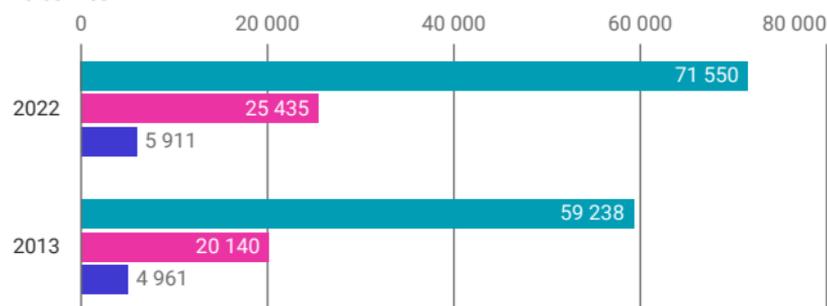
### 4.1 Évolution de l'effectif du personnel

Évolution du nombre de personnes et EPT selon le type de hautes écoles

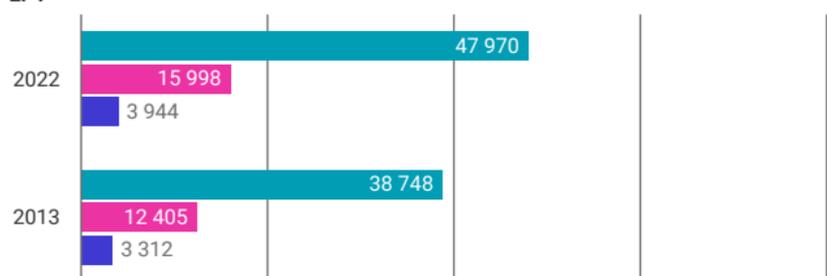
G9

■ HEU ■ HES ■ HEP

#### Personnes



#### EPT



État des données: 28.08.2023  
Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-he-01  
© OFS 2024

Fin 2022, les hautes écoles employaient 102 896 personnes, dont 71 550 (70%) travaillaient dans une HEU, 25 435 (24%) dans une HES et 5 911 (6%) dans une HEP. Entrent dans l'effectif du personnel toutes les personnes qui étaient employées dans une haute école au 31 décembre 2022. On peut aussi considérer, outre le nombre de personnes qui enseignent, les ressources d'enseignement disponibles: on mesure ces dernières au moyen d'équivalents plein temps (EPT). Les EPT prennent en compte l'ensemble des prestations pouvant être fournies par le personnel pendant une année civile.

En 2022 les hautes écoles suisses avaient à leur disposition 67 912 EPT. Les HEU en ont absorbé 47 970 (71%), les HES 15 998 (23%) et les HEP 3944 (6%). L'écart entre le nombre de personnes et le nombre d'EPT traduit l'existence des emplois à temps partiel. De 2013 à 2022, l'effectif de personnel a progressé dans les trois types de hautes écoles.

## 4.2 Pyramide des âges

On utilise l'âge médian pour décrire l'évolution de l'âge d'un groupe de population<sup>1</sup>. De manière générale, l'âge médian a augmenté dans les trois types de hautes écoles pour presque toutes les catégories de personnel de 2013 à 2022. Dans les HEU et les HES, la différence de l'âge médian se situe entre 0 et 3 ans à l'intérieur des différentes catégories de personnel. Dans les HEP, la différence de l'âge médian se situe entre -2 et 3 ans.

Les graphiques G10, G11 et G12 comparent la distribution des âges des professeurs (HEU) et des enseignants avec responsabilité de direction (HES et HEP) entre 2013 et 2022. Les professeurs et les enseignants avec responsabilité de direction résistent le niveau le plus élevé d'une carrière académique dans une haute école. L'âge médian des professeurs de sexe féminin dans les HEU était d'environ 47 ans en 2013 et de 48 en 2022; celui des professeurs de sexe masculin était de 50 ans en 2013 et de 52 ans en 2022.

L'âge médian des enseignantes de HES avec responsabilité de direction est passé de 49 ans environ en 2013 à 51 ans en 2022; celui de leurs collègues masculins était de respectivement 50 ans et 53 ans environ. Le personnel des HES avec responsabilité de direction a donc «vieilli» dans son ensemble en dix ans.

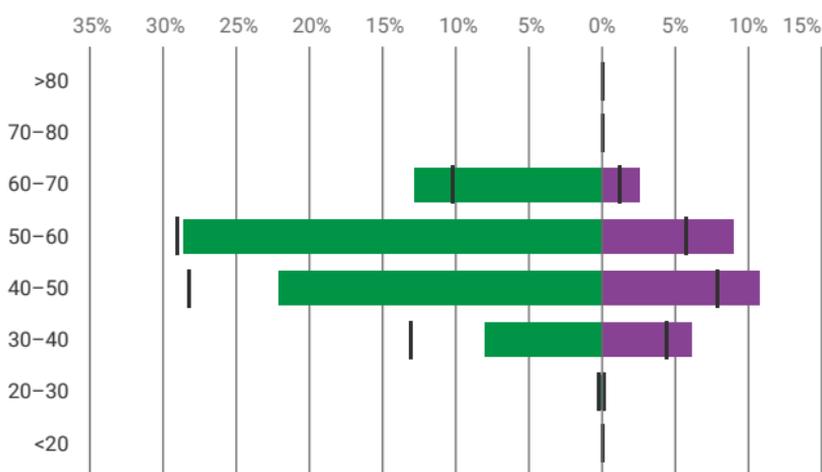
---

<sup>1</sup> En statistique, la médiane est la valeur qui se situe au centre d'un ensemble de valeurs ordonnées de la plus petite à la plus grande. Dans le cas du personnel des hautes écoles, 50% de ses membres ont un âge inférieur à l'âge médian et 50% ont un âge plus élevé.

## Professeurs des HEU selon l'âge et le sexe, 2013 et 2022

G10

■ Hommes ■ Femmes | 2013



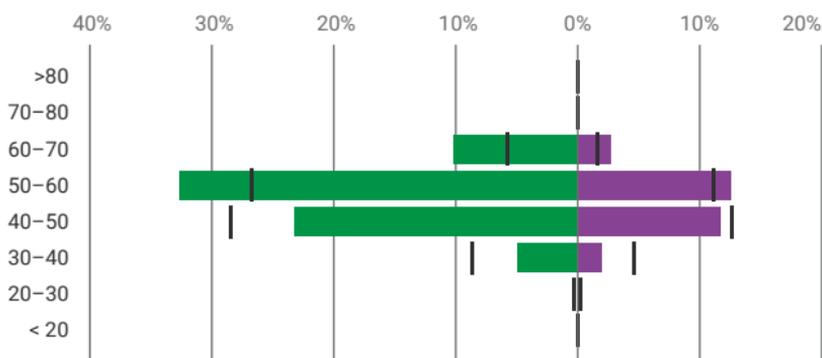
État des données: 27.07.2023  
Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-01-2  
© OFS 2024

## Enseignants des HES avec responsabilité de direction selon l'âge et le sexe, 2013 et 2022

G11

■ Hommes ■ Femmes | 2013



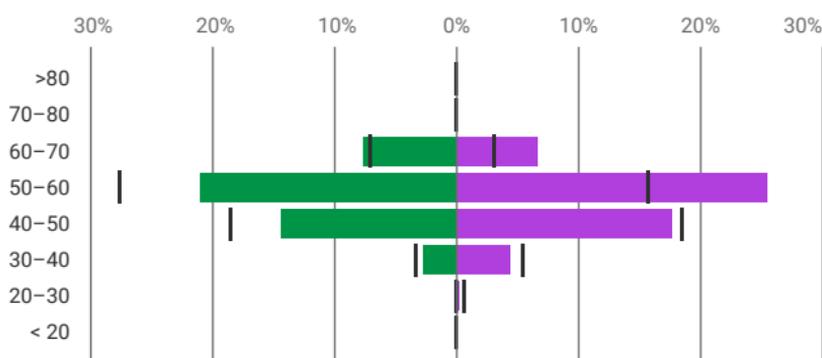
État des données: 28.08.2023  
Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-04-1  
© OFS 2024

## Enseignants des HEP avec responsabilité de direction selon l'âge et le sexe, 2013 et 2022

G12

■ Hommes ■ Femmes | 2013



État des données: 28.08.2023  
Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-03-1  
© OFS 2024

La situation est similaire ici, où l'âge médian des enseignantes de HEP avec responsabilité de direction est passé de 49 ans environ en 2013 à 52 ans environ en 2022; celui de leurs collègues masculins était de respectivement 52 ans et 53 ans environ.

Les trois pyramides des âges font apparaître un glissement du personnel des groupes d'âges inférieurs vers les groupes d'âges supérieurs, notamment dans les HEP. Elles montrent aussi que le corps professoral des HEU et des HES est composé majoritairement d'hommes, alors que le rapport entre les sexes est plus équilibré dans les HEP. Les HES mises à part, elles mettent en évidence une progression de la part des femmes dans presque tous les groupes d'âges.

### 4.3 Personnel selon la nationalité

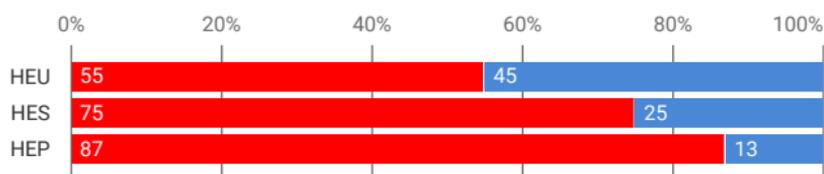
La nationalité du personnel de l'enseignement supérieur qui travaille dans une institution d'enseignement supérieur suisse varie selon le type de hautes écoles. Le graphique montre les Suisses et les Étrangers qui travaillaient dans des hautes écoles en 2022.

Dans les HEU, 55% du personnel est de nationalité suisse. Dans les HES, le pourcentage de Suisses est de 75% et dans les HEP de 87%.

## Personnel des hautes écoles selon la nationalité: Suisses et étrangers 2022

G13

■ Suisses et étrangers scolarisés en Suisse ■ étrangers scolarisés à l'étranger



État des données: 28.08.2023 gr-f-15.04.04-he-02

Source: OFS – SHIS-PERS

© OFS 2024

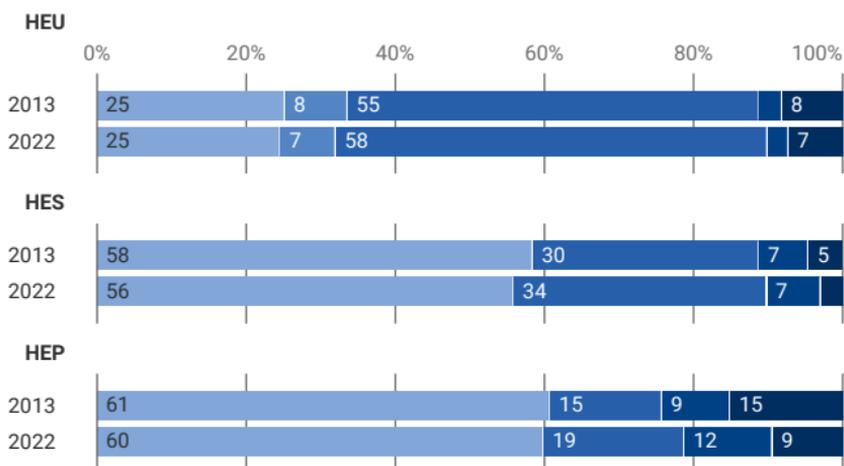
### 4.4 Personnel selon les prestations fournies (en EPT)

Plus de la moitié du personnel des HEU est absorbée par les activités de recherche et de développement (R-D): cette part est passée de 55% en 2013 à 58% en 2022. La R-D s'est aussi renforcée dans les HES (de 30% à 34%) et les HEP (de 15% à 19%), au détriment des ressources de personnel enseignant.

## Répartition des ressources humaines par type de hautes écoles et par type de prestations, équivalents plein temps (EPT)

G14

■ Enseignement de base ■ Enseignement approfondi  
■ Recherche (appliquée) et développement ■ Formation continue  
■ Prestations



Les équivalents plein-temps des prestations « Administration/direction » et « Services centraux » des HES et HEP ont été répartis proportionnellement entre les types de prestations.

État des données: 28.08.2023

gr-f-15.04.04-he-03

Source: OFS – SHIS-PERS

© OFS 2024

L'enseignement approfondi (doctorat) n'existe que dans les HEU, qui y ont consacré moins de 10% de leurs ressources en 2013 et 7% en 2022. Les trois types de hautes écoles proposent des formations continues (p. ex. Master of Advanced Studies). Ces formations absorbaient, en 2022, 12% des ressources de personnel des HEP (9% en 2013), 7% de celles des HES (7% en 2013) et 3% de celles des HEU (3% en 2013). Les trois types de hautes écoles fournissent également des prestations aux pouvoirs publics et aux entreprises privées (analyses scientifiques p. ex.). Les ressources de personnel qu'elles y consacrent sont cependant en recul par rapport à 2013. De manière générale, la part représentée par les différents types de prestations n'a guère évolué de 2013 à 2022.

#### 4.5 Personnel selon la catégorie (en EPT)

Le graphique G15 montre la répartition des EPT selon le type de hautes écoles et la catégorie de personnel en 2013 et en 2022.

Cette répartition reste quasiment la même dans les HEU et dans les HEP; les différences de répartition sont plus prononcées dans les catégories «Enseignants avec responsabilité de direction» et «Assistants et collaborateur scientifique» des HES. Dans les HEU, la différence entre les professeurs et les autres enseignants est claire, du fait notamment de leur pratique professionnelle. Dans les HES et les HEP, on établit depuis 2013 une distinction entre les enseignants avec responsabilité de direction et les autres (par analogie avec les catégories professeurs et enseignants des HEU) afin d'améliorer la comparabilité entre les personnels de direction des trois types de hautes écoles. La diminution dans la catégorie «Enseignants avec responsabilité de direction» peut être en partie due à la nouvelle définition pour les HES: comme elle a été introduite qu'en 2013, certains des ETP de l'année 2013 n'ont pas encore été reclassés.

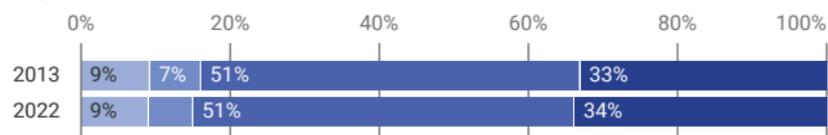
La part des EPT consacrées à l'enseignement s'élève à 52% dans les HEP (54% en 2013), à 40% dans les HES (45% en 2013) et à seulement 15% dans les HEU (16% en 2013). En 2022 et en 2013, les professeurs des HEU représentaient 9% des ETP, les enseignants avec responsabilité de direction des HEP représentaient 9% (2013: 10%) des EPT et ceux des HES 9% (2013: 14%) des ETP. Dans les HEU, le personnel scientifique et les assistants, qui travaillent souvent dans la recherche et l'enseignement (qu'on appelle également corps intermédiaire) représentaient 51% des EPT en 2022, contre seulement 29% dans les HES et 15% dans les HEP. Dans les HES, les EPT du corps intermédiaire ont progressé d'environ 4 points de 2013 à 2022, principalement en raison d'une progression des activités de recherche.

## Répartition des ressources humaines par type de hautes écoles et par catégories de personnel, (EPT)

G15

- Professeurs
- Autres enseignants
- Assistants et collaborateurs scientifiques
- Direction, personnel admin-technique

### HEU



### HES



### HEP



État des données: 28.08.2023  
Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-he-04  
© OFS 2024

Dans les trois types de hautes écoles, de 31 à 34% des ressources sont formées du personnel de direction, responsable de la conduite des hautes écoles, et du personnel administratif et technique, qui s'occupe pour l'essentiel de l'administration et de l'exploitation de la haute école.

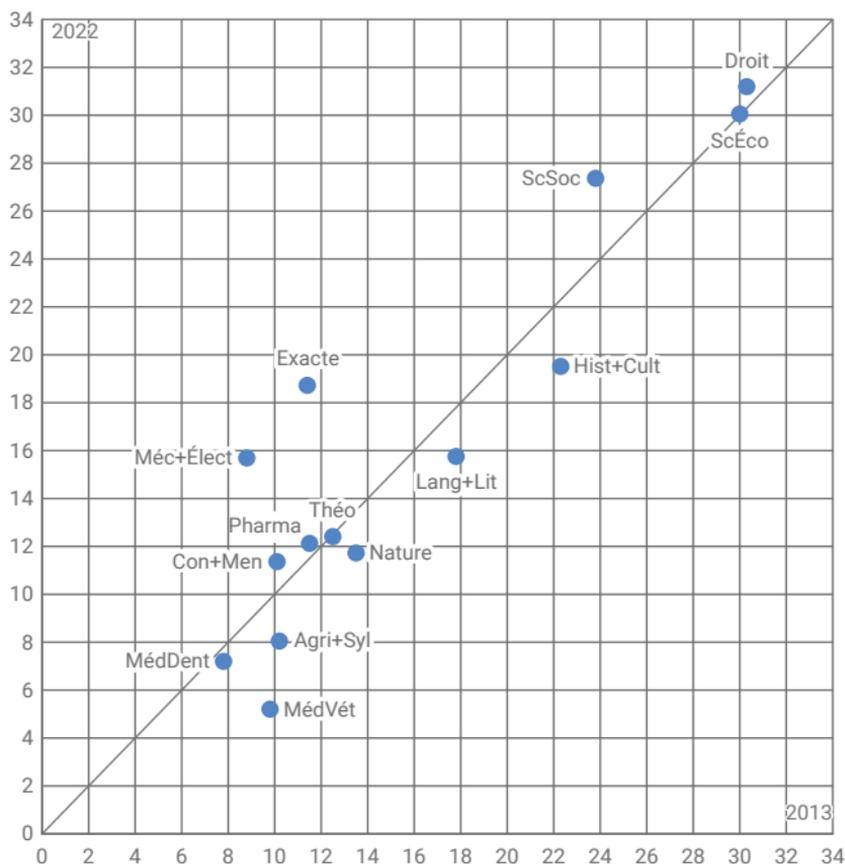
## 4.6 Taux d'encadrement (en EPT)

Dans l'enseignement de base, le taux d'encadrement (TE) correspond au nombre d'étudiants par rapport aux EPT de personnel académique.

Les graphiques G16 et G17 montrent l'évolution du TE de 2013 à 2022. Les valeurs au-dessus de la diagonale indiquent une augmentation du nombre d'étudiants par EPT d'enseignement.

## Le taux d'encadrement aux HEU

G16



Abréviations par domaine d'étude. Voir chapitre 7.

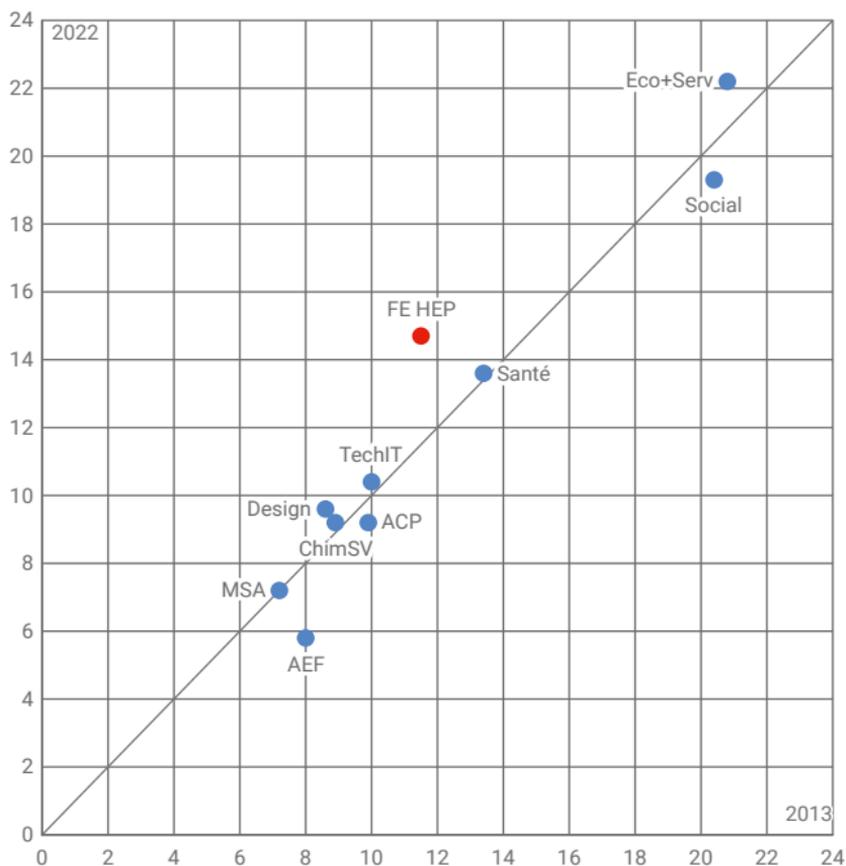
État des données: 27.07.2023  
Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-01-1  
© OFS 2024

Dans les HEU, le nombre d'étudiants par EPT a progressé pour les domaines d'études suivants: Sciences sociales, Sciences économiques, Droit, Sciences exactes, Pharmacie, Science de la construction et mensuration et Génies mécanique + électrique. Dans les HES et les HEP, le nombre d'étudiants par EPT d'enseignement a augmenté dans la quasi-totalité des domaines d'études, sauf pour les domaines d'études Architecture, construction et planification, Agronomie et économie forestière, et Travail social.

## Le taux d'encadrement aux HES et HEP

G17



Abréviations par domaine d'étude. Voir chapitre 7.

État des données: 28.08.2023

Source: OFS – SHIS-PERS

gr-f-15.04.04-fhph

© OFS 2024

## 5 Finances des hautes écoles

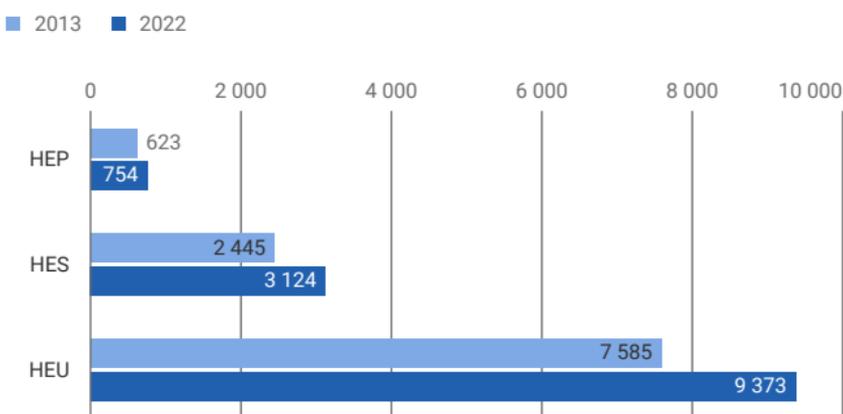
Les informations suivantes sont tirées des comptes des hautes écoles concernées. Elles se rapportent aux coûts totaux d'une année civile et indiquent, pour chaque haute école, les coûts d'exploitation, subdivisés en coûts de personnel et coûts de matériel, et les coûts d'infrastructure. Les comptes renseignent sur les revenus des hautes écoles et donc sur le financement de leurs prestations.

### 5.1 Évolution des coûts

Depuis 2007, année d'introduction de la comptabilité analytique dans les trois types de hautes écoles, les coûts totaux n'ont cessé de progresser (G18). Ils ont augmenté de 24% dans les HEU depuis 2013 pour dépasser 9,3 milliards de francs en 2022. Au cours de la même période, les coûts des HES ont progressé de 28%, passant à 3,1 milliards de francs. Les coûts des HEP se sont élevés à 754 millions de francs en 2022, ce qui traduit un accroissement de 21% par rapport à 2013.

### Évolution des coûts par type de hautes écoles G18

En millions de francs



État des données: 07.12.2023  
Source: OFS – SHIS-FIN

gr-f-15.06.03-he-01  
© OFS 2024

## 5.2 Types de prestations

Les HEU fournissent cinq types de prestations: enseignement de base, enseignement approfondi, recherche et développement (R-D), formation continue et services. La R-D représente plus de la moitié des coûts. On trouve en deuxième position l'enseignement de base, qui représente environ un quart des coûts des HEU.

Les HES et les HEP dispensent des formations et des compétences professionnelles spécifiques axées sur la pratique. Voilà pourquoi l'enseignement de base absorbe l'essentiel des coûts, soit environ deux tiers du total. La R-D appliquée représente le deuxième poste de coûts des HES avec environ un quart du total; il est aussi le seul dont la part augmente. Dans les HEP, les coûts de la recherche ont également augmenté par rapport à 2013 (G19).

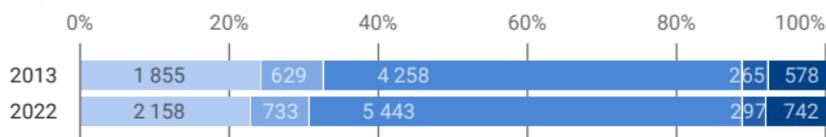
Les coûts en chiffres absolus ont augmenté pour tous les types de prestations et tous les types de hautes écoles, à l'exception des prestations de services dans les HES, dont les coûts ont diminué.

### Types de prestations par type de hautes écoles 2013 et 2022 G19

En millions de francs

- Enseignement de base
- Enseignement approfondi
- Recherche (appliquée) et développement
- Formation continue
- Prestations

#### HEU



#### HES



#### HEP



État des données: 07.12.2023  
Source: OFS - SHIS-FIN

gr-f-15.06.03b  
© OFS 2024

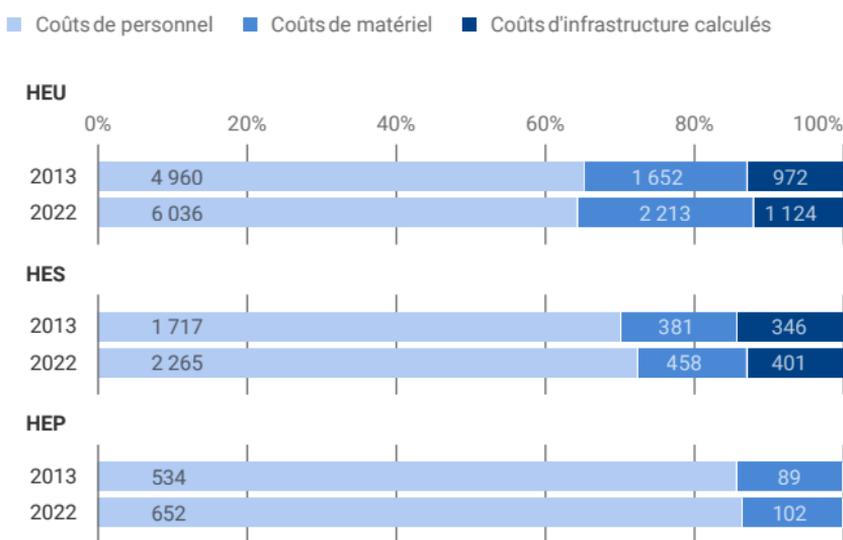
### 5.3 Types de coûts

Le rapport entre les coûts d'infrastructure et les coûts totaux n'a pratiquement pas changé entre 2013 et 2022 dans les HEU, alors que les coûts d'infrastructure ont légèrement diminué en termes relatifs dans les HES. Pour les HEP, la saisie des coûts d'infrastructure ne se fait pas de la même manière dans tous les cantons. Les données n'étant pas comparables, elles n'ont pas été publiées.

En 2022, les coûts de personnel représentent 64% des coûts totaux dans les HEU, 72% dans les HES et 87% dans les HEP. Le fait que les coûts de matériel sont plus élevés dans les HEU s'explique probablement par la plus grande place occupée par la R-D (G20).

### Nature de coûts par type de hautes écoles 2013 et 2022 G20

En millions de francs



État des données: 07.12.2023  
Source: OFS - SHIS-FIN

gr-f-15.06.03-he-02  
© OFS 2024

## 5.4 Coûts par étudiant

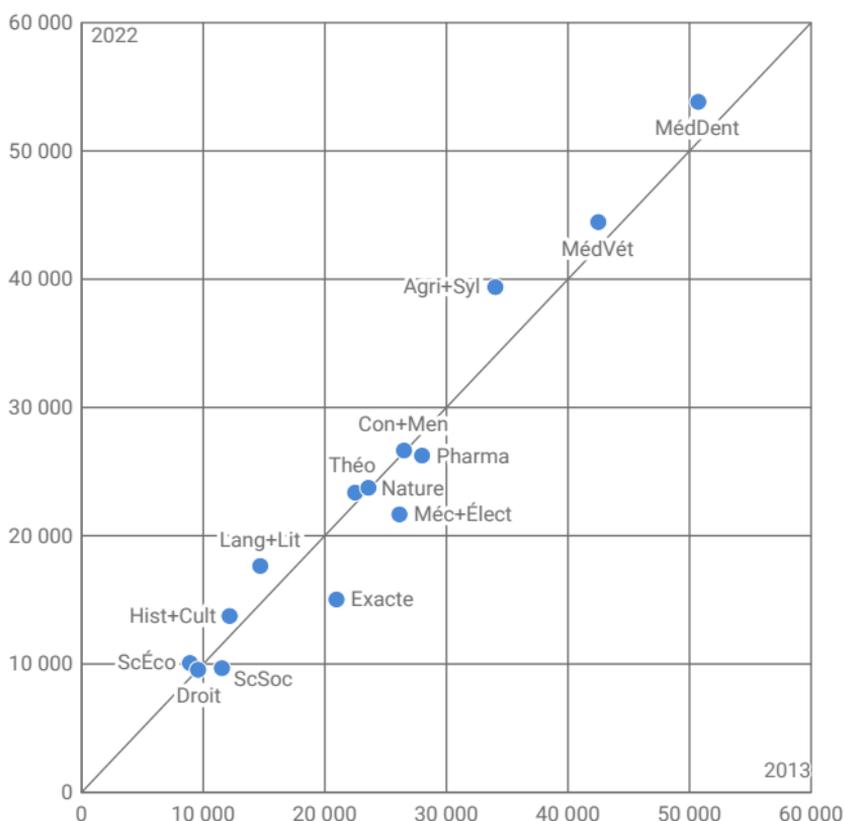
Cet indicateur correspond au rapport entre les coûts de l'enseignement de base et le nombre d'étudiants qui suivent cet enseignement (indicateur de coûts I).

Les graphiques G21 et G22 comparent les coûts par étudiant en 2022 par rapport à 2013. Les valeurs sous la diagonale signifient une baisse des coûts par étudiant.

Dans les HEU, l'indicateur de coûts I a augmenté de 2013 à 2022 dans 9 des 14 domaines d'études. On note une diminution pour Sciences sociales, Droit, Sciences exactes, Pharmacie et Génies mécanique + électrique. Dans les HES, l'indicateur a baissé pour 4 domaines d'études (Technique et IT, Chimie et Sciences de la vie, Design, Santé) et pour la Formation des enseignants (HEP).

### Coûts par étudiant HEU, 2013 par rapport à 2022 G21

En francs



Abréviations par domaine d'étude. Voir chapitre 7.

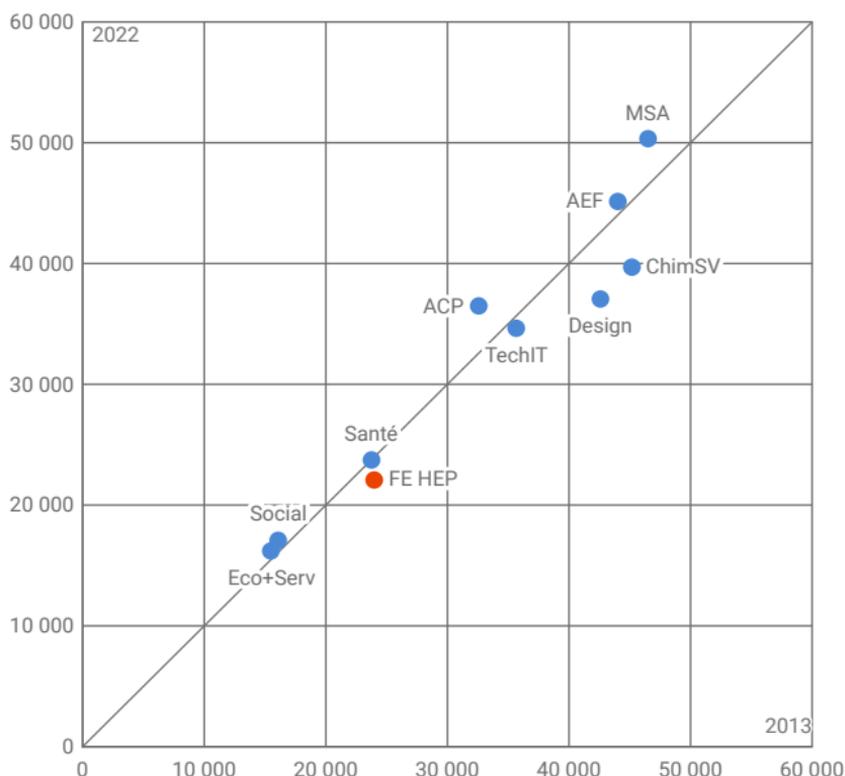
État des données: 07.12.2023  
Source: BFS – SHIS-FIN

gr-f-15.06.03.01-heu-01  
© OFS 2024

## Coûts par étudiant HES et HEP, 2013 par rapport à 2022

G22

En francs



Abréviations par domaine d'étude. Voir chapitre 7.

État des données: 29.08.2023  
Source: OFS – SHIS-FIN

gr-f-15.06.03.04d  
© OFS 2024

### Coûts par étudiant et taux d'encadrement, en 2013 et en 2022

Dans les graphiques G23 et G24, des flèches indiquent l'évolution de 2013 à 2022 des coûts par étudiant (de l'enseignement de base) par rapport au taux d'encadrement (personnel académique de l'enseignement de base exprimé en EPT).

Chaque flèche correspond à un domaine d'études. Son origine correspond à la valeur de 2013, sa pointe indique celle de 2022.

La combinaison des deux indicateurs montre que dans les HEU, l'augmentation des coûts par étudiant est accompagnée presque partout par une diminution du nombre d'étudiants par EPT d'enseignement. On relève deux exceptions, les étudiants en Sciences économiques et en Science de la construction et mensuration ont engendré des coûts par personne plus élevés et un nombre plus élevé d'étudiants par enseignant (EPT).

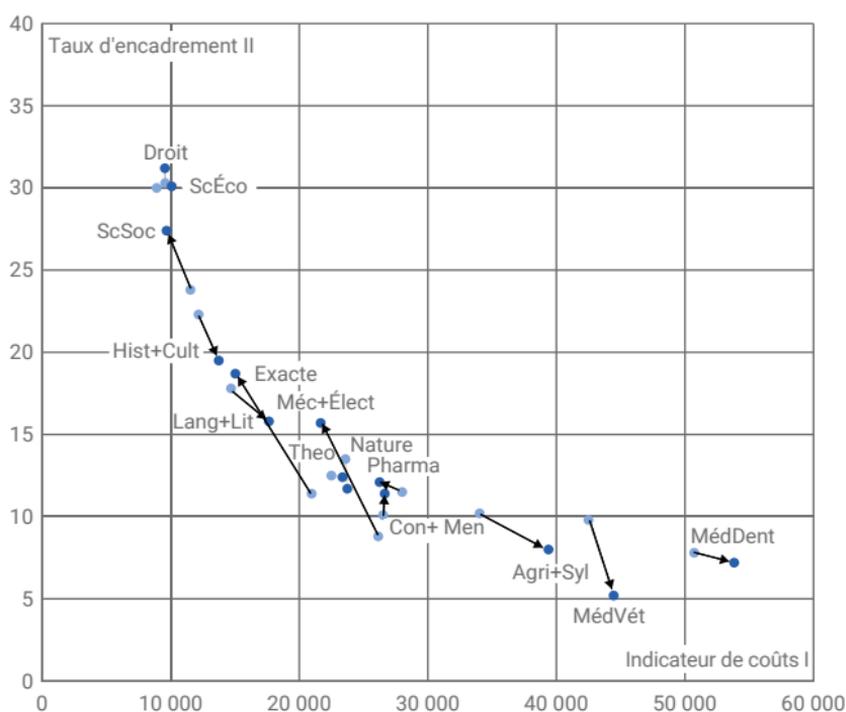
La combinaison des coûts par étudiant et du taux d'encadrement montre que dans les HES, le recul des coûts par étudiant est presque toujours accompagné par une hausse du nombre d'étudiants par EPT d'enseignement. On relève quelques exceptions dans les domaines d'études suivants: Economie et services et Musique, Théâtre et autres arts où l'augmentation des coûts par étudiant est accompagnée par une hausse du nombre d'étudiants par EPT d'enseignement.

## Coûts par étudiant et taux d'encadrement HEU selon le domaine d'études

G23

Formation de base

● 2013 ● 2022



Abréviations par domaine d'étude. Voir chapitre 7.

État des données: 07.12.2023

Source: OFS – SHIS-FIN

gr-f-15.06.03.01c

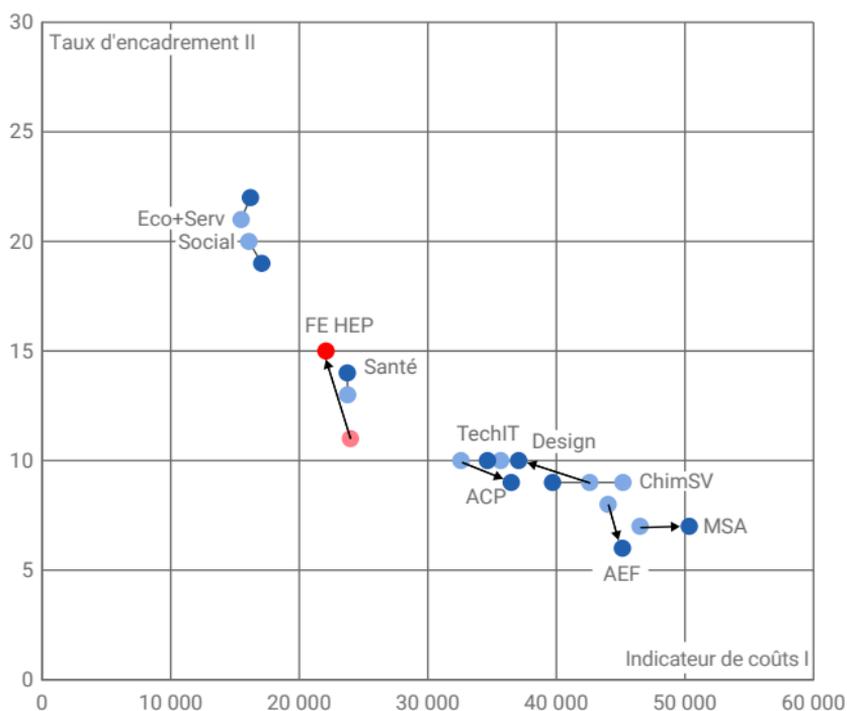
© OFS 2024

# Coûts par étudiant et taux d'encadrement HES et HEP selon le domaine d'études

G 24

## Formation de base

● 2013 ● 2022



Abréviations par domaine d'étude. Voir chapitre 7.

État des données: 29.08.2023

Source: OFS - SHIS-FIN

gr-f-15.06.03.04c

© OFS 2024

## 6 Sources

**SIUS:** le Système d'information universitaire suisse (SIUS) a été conçu au début des années 70 pour répondre aux besoins croissants de coordination et de planification de la Confédération et des cantons dans le domaine des hautes écoles et pour établir des statistiques sur les hautes écoles pour l'ensemble de la Suisse.

**Étudiants et diplômés des hautes écoles:** la banque de données des étudiants et des diplômés du SIUS, qui existe depuis les années 1970, fournit des informations sur la situation des études, sur le déroulement des études et sur divers indicateurs sociodémographiques. Toutes les personnes immatriculées ont un identificateur personnel qui permet de traiter les données personnelles de manière anonyme et de réaliser des analyses de flux. La banque de données sert de base à l'analyse scientifique des études dans les hautes écoles suisses. L'OFS les utilise pour calculer les indicateurs des hautes écoles et pour établir des prévisions sur l'évolution du nombre d'étudiants. Depuis l'année scolaire 2012/13, le numéro AVS (NAVS13) permet des analyses longitudinales sur l'ensemble des niveaux de formation.

**Statistique du personnel des hautes écoles:** le personnel des hautes écoles fait l'objet d'un relevé statistique depuis 1980 dans les universités et les EPF, depuis 2000 dans les hautes écoles spécialisées et depuis 2005 dans les hautes écoles pédagogiques. Le relevé porte sur les données administratives contenues dans les registres du personnel des hautes écoles. La statistique du personnel des hautes écoles a été révisée en 2012. Depuis cette révision, le NAVS13 est utilisé dans la statistique comme identificateur des personnes, ce qui permettra à moyen terme d'étudier les parcours de formation des étudiants. Les périodes de référence ont par ailleurs été modifiées: depuis 2012, les données sur les personnes se rapportent à une date de référence (31.12) alors que les données en EPT se rapportent à l'année civile pour toutes les types des hautes écoles. Les catégories de personnel ont été harmonisées.

**Statistique financière des hautes écoles:** dans le domaine des hautes écoles, la comptabilité analytique renseigne sur les coûts et les prestations des trois types d'écoles. Elle indique les sources de financement aussi bien publiques que privées (finances d'inscriptions des étudiants, mandats R-D des entreprises, etc.). Les charges des HEU sont relevées par l'OFS depuis l'exercice 1996 et leurs coûts depuis 2006; les coûts des HEP sont relevés depuis 2008. Les coûts des HES sont établis par le SEFRI<sup>1</sup> (données depuis 2000).

<sup>1</sup> SEFRI – Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation

## 7 Liste des hautes écoles et des domaines d'études

### Hautes écoles universitaires

Uni Basel / Bâle	BS
Uni Bern / Berne	BE
Uni Freiburg / Fribourg	FR
Uni Genf / Genève	GE
Uni Lausanne	LS
Uni Luzern / Lucerne	LU
Uni Neuenburg / Neuchâtel	NE
Uni St. Gallen / Saint-Gall	SG
Uni Zürich / Zurich	UZH
Università della Svizzera Italiana	USI
EPF Lausanne	EPFL
ETH Zürich / Zurich	ETHZ
Institut de hautes études internationales et du développement	IHEID
Formations universitaires à distance Suisse	FS CH

### Domaines d'études des HEU

Théologie	Théo
Langues et littérature	Lang+Lit
Sciences historiques et culture	Hist+Cult
Sciences sociales	ScSoc
Sciences économiques	ScÉco
Droit	Droit
Sciences exactes	Exacte
Sciences naturelles	Nature
Médecine dentaire	MédDent
Médecine vétérinaire	MédVét
Pharmacie	Pharma
Science de la construction et mensuration	Con+Men
Génies mécanique et électrique	Méc+Élect
Agriculture et sylviculture	Agri+Syl

### Hautes écoles spécialisées

Berner Fachhochschule	BFH
Haute école spécialisée de Suisse occidentale	HES-SO
Fachhochschule Nordwestschweiz	FHNW
Hochschule Luzern	HS-LU
Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana	SUPSI
Ostschweizer Fachhochschule	OST
Fachhochschule Graubünden	FHGR
Zürcher Fachhochschule	ZFH
Kalaidos Fachhochschule*	KAL
HES Les Roches-Gruyère*	LRG

## Domaines d'études des HES

Architecture, construction et planification	ACP
Technique et IT	TechIT
Chimie et Sciences de la vie	ChimSV
Agronomie et économie forestière	AEF
Economie et services	Eco+Serv
Design	Design
Musique, arts de la scène et autres arts	MSA
Travail social	Social
Santé	Santé
Formation des enseignants (HEP)	FE HEP

## Hautes écoles pédagogiques

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich	HfH
Haute école pédagogique BEJUNE	BEJUNE
Haute école pédagogique du canton de Vaud	HEP VD
Haute école pédagogique du Valais	HEP VS
Haute école pédagogique Fribourg	HEP FR
Pädagogische Hochschule Bern	PH BE
Pädagogische Hochschule Luzern	PH LU
Pädagogische Hochschule Schwyz	PH SZ
Pädagogische Hochschule Zug	PH ZG
Pädagogische Hochschule Thurgau	PH TG
Pädagogische Hochschule Schaffhausen	PH SH
Pädagogische Hochschule Graubünden	PH GR
Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen	PH SG
Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz	PH FHNW
Pädagogische Hochschule Zürich	PH ZH
Dipartimento formazione e apprendimento	SUPSI-DFA
Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach*	SHLR
Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung*	EHB

\* pas de résultats pour la statistique des finances des hautes écoles





### **En ligne**

[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

### **Imprimés**

[www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

Office fédéral de la statistique

CH-2010 Neuchâtel

[order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)

tél. +41 58 463 60 60

### **Numéro OFS**

1800-2200

---

**La statistique**  
**compte pour vous.**

[www.la-statistique-compte.ch](http://www.la-statistique-compte.ch)