

Modèles structurels (degré secondaire I)						
Canton	2	3	4	i	k	Remarques
AG		■				Bezirksschule, Sekundarschule, Realschule
AI		■		■		Gymnasium, Sekundarschule, Realschule
AR				■		Kooperatives Modell möglich, aber zurzeit nicht angewandt
BE-d	■			■	■	Sekundarschule, Realschule, Gymnasium in der 9. Klasse.
BE-f				■		Les écoles secondaires de la partie francophone du canton sont organisées selon la structure coopérative
BL		■				A/allgemeine Anforderungen, E/erweiterte Anforderungen, P/progymnasiale Anforderungen
BS		■	■			Integriertes Modell und Geteiltes Modell mit 3 Leistungszugtypen (A, E, P)
FR-d		■				OS Sekundarabteilung A, OS Sekundarabteilung, OS Realabteilung
FR-f		■				3 sections : Exigences de base, Générale, Prégymnasiale
GE		■				9e : 3 regroupements : Exigences de base, Exigences moyennes, Exigences élevées 10e et 11e : 5 sections : Communication et Technologie (CT), Langues vivantes et Communication (LC), Littéraire-Scientifique (LS) avec profils Latin (L), Langues vivantes (LV), Sciences (S)
GL			■	■		Gymnasium, Sekundarschule, Realschule, Oberschule. Eine Kleinstschule organisiert sich z.Z. als Integriertes Modell. Möglich wären auch andere Modelle
GR		■			■	Untergymnasium sowie Real- und Sekundarschule mit enger Kooperation (u. a. Möglichkeit zur Bildung von Niveaugruppen)
JU				■		Cours communs (classes hétérogènes) + Cours à niveaux (A, B, C) en mathématique, français et allemand (40 % niveau A, 35 % niveau B, 25 % niveau C) + Cours à options (quatre groupes)
LU		■		■	■	Integriertes Modell + kooperatives Modell + geteiltes Modell mit drei Schultypen (Untergymnasium, Sekundarschule A+B, Sekundarschule C)
NE		■				3 sections : Préprofessionnelle, Moderne, Maturités. Dès la rentrée scolaire de 2015, le canton a introduit une structure intégrée en 9e année, avec des
NW	■			■		Neben der Kooperativen und der Integrierten Orientierungsschule gibt es die progymnasialen Klassen
OW	■			■		Neben der Kooperativen und der Integrierten Orientierungsschule gibt es die progymnasialen Klassen
SG	■				■	Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
SH	■				■	Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
SO		■				Sek B (Basisansprüche); Sek E (erweiterte Ansprüche); Sek P (Progymnasium). Das Progymnasium dauert 2 Jahre, danach Wechsel ins Gymnasium
SZ	■				■	Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
TG				■	■	Integriertes Modell + Kooperatives Modell
TI				■		8P a 9P : Insegnamenti obbligatori; 10P : Parte commune + Corsi di base o corsi attitudinali in matematica e tedesco + (Opzioni di francese e/o latino); 11P : Parte commune + Corsi di base o corsi attitudinali in matematica e tedesco + Opzione di capacità espressive e tecniche + Opzione di orientamento + (Opzioni di francese e/o latino)
UR		■		■	■	Integriertes Modell + Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 3 Schultypen (Untergymnasium, Sekundarschule, Realschule)
VD	■				■	2 sections : Voie pré-gymnasiale : une option spécifique: économie et droit ou italien ou latin ou mathématiques ou physique; Voie générale : 2 niveaux en français, mathématiques et allemand et 2 options de compétences orientées métiers (OCOM)
VS				■		9P : Cours à niveaux (I et II) en langue I et mathématiques; 10P à 11P : Cours à niveaux (I et II) en langue I, mathématiques, langue 2 et sciences
ZG	■				■	Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit Untergymnasium
ZH	■		■		■	Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 4 Schultypen (A, B, C, Untergymnasium). Geteiltes Modell auch mit 2 Schultypen (A, B) möglich.
FL		■				Oberschule, Realschule, Untergymnasium

- Le canton ne propose qu'un seul modèle structurel au degré secondaire I.
- Le canton propose plusieurs modèles structurels au degré secondaire I.
- modèle(s) dominant(s)

2 = Structure avec 2 filières distinctes i = Structure intégrée
 3 = Structure avec 3 filières distinctes k = Structure coopérative
 4 = Structure avec 4 filières distinctes

Structure avec filières distinctes: Répartition des élèves – sur la base de leurs performances scolaires – dans des filières distinctes (avec des programmes, des moyens d'enseignement et des enseignant(e)s généralement différents).

Structure intégrée: Regroupement des élèves – sans sélection préalable – dans des classes où ils reçoivent un enseignement en commun et au sein de laquelle sont organisés des cours à niveaux différenciés en fonction de leurs performances.

Structure coopérative: Répartition des élèves – sur la base de leurs performances scolaires – dans différentes classes (classes à exigences élémentaires et classes à exigences étendues, par exemple), où ils reçoivent un enseignement en commun et au sein de laquelle sont organisés des cours à niveaux différenciés en fonction de leurs performances.