Schulmodelle (Sekundarstufe I)

Kanton	2	3	4	i	k	Bemerkungen
AG		■				Bezirksschule, Sekundarschule, Realschule
AI		▨		▒		Gymnasium, Sekundarschule, Realschule
AR				▨		Kooperatives Modell möglich, aber zurzeit nicht angewandt
BE-d	▒	▒		▒	▨	Sekundarschule, Realschule, Gymnasium in der 9. Klasse.
BE-f					▨	Les écoles secondaires de la partie francophone du canton sont organisées selon la structure coopérative
BL		■				A/allgemeine Anforderungen, E/erweiterte Anforderungen, P/progymnasiale Anforderungen
BS		▨		▨		Integriertes Modell (Stufe 7) + Geteiltes Modell (8-9) mit 3 Leistungszugtypen (Gymnasium, Weiterbildungsschule E-Zug, Weiterbildungsschule A-Zug)
FR-d		■				OS Sekundarabteilung A, OS Sekundarabteilung, OS Realabteilung
FR-f		■				3 sections : Exigences de base, Générale, Prégymnasiale
GE		▨				9e : 3 regroupements : Exigences de base, Exigences moyennes, Exigences élevées 10e et 11e : 5 sections : Communication et Technologie (CT), Langues vivantes et Communication (LC), Littéraire-Scientifique (LS) avec profils Latin (L), Langues vivantes (LV), Sciences (S)
GL			▨	▒		Gymnasium, Sekundarschule, Realschule, Oberschule. Eine Kleinstschule organisiert sich z.Z. als Integriertes Modell. Möglich wären auch andere Modelle
GR		▒			▨	Untergymnasium sowie Real- und Sekundarschule mit enger Kooperation (u. a. Möglichkeit zur Bildung von Niveaugruppen)
JU				■		Cours communs (classes hétérogènes) + Cours à niveaux (A, B, C) en mathématique, français et allemand (40 % niveau A, 35 % niveau B, 25 % niveau C) + Cours à options (quatre groupes homogènes) + Cours facultatifs
LU		▨		▒	▒	Integriertes Modell + kooperatives Modell + geteiltes Modell mit drei Schultypen (Untergymnasium, Sekundarschule A+B, Sekundarschule C
NE		▨		▒		3 sections : Préprofessionnelle, Moderne, Maturités. Dès la rentrée scolaire de 2015, le canton introduit une 9e année sans filière, en classe hétérogène avec des niveaux en français et en mathématiques.
NW	▒			▨	▒	Neben der Kooperativen und der Integrierten Orientierungsschule gibt es die progymnasialen Klassen
OW	▒			▒	▨	Neben der Kooperativen und der Integrierten Orientierungsschule gibt es die progymnasialen Klassen
SG	▨				▒	Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
SH	▨				▒	Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
SO		■				Sek B (Basisansprüche); Sek E (erweiterte Ansprüche); Sek P (Progymnasium). Das Progymnasium dauert 2 Jahre, danach Wechsel ins Gymnasium
SZ	▨				▒	Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 2 Schultypen (Sekundarschule, Realschule)
TG				▒	▨	Integriertes Modell + Kooperatives Modell
TI				■		8P a 9P : Insegnamenti obbligatori; 10P : Parte commune + Corsi di base o corsi attitudinali in matematica e tedesco + (Opzioni di francese e/o latino); 11P : Parte commune + Corsi di base o corsi attitudinali in matematica e tedesco + Opzione di capacità espressive e tecniche + Opzione di orientamento + (Opzioni di francese e/o latino)
UR		▒		▨	▒	Integriertes Modell + Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 3 Schultypen (Untergymnasium, Sekundarschule, Realschule)
VD	▒				▒	2 sections : Voie prégymnasiale : une option spécifique: économie et droit ou italien ou latin ou mathématiques ou physique; Voie générale : 2 niveaux en français, mathématiques et allemand et 2 options de compétences orientées métiers (OCOM)
VS				■		9P : Cours à niveaux (I et II) en langue I et mathématiques; 10P à 11P : Cours à niveaux (I et II) en langue I, mathématiques, langue 2 et sciences
ZG	▒				▨	Kooperatives Modell + geteiltes Modell mit Untergymnasium
ZH	▨		▨		▒	Kooperatives Modell + Geteiltes Modell mit 4 Schultypen (A, B, C, Untergymnasium). Geteiltes Modell auch mit 2 Schultypen (A, B) möglich.
FL		■				Oberschule, Realschule, Untergymnasium

■ ein Modell im Kanton

▒ mehrere Modelle im Kanton

▨ vorherrschendes Modell / vorherrschende Modelle

2 = Geteiltes Modell mit 2 Schultypen i = Integriertes Modell
3 = Geteiltes Modell mit 3 Schultypen k = Kooperatives Modell
4 = Geteiltes Modell mit 4 Schultypen

Geteiltes Modell: Aufteilung der Schülerinnen und Schüler nach Leistungskriterien in 2 bis 4 Schultypen in separaten Klassen (in der Regel mit unterschiedlichen Fächerangeboten, Lehrmitteln, Lehrpersonen)

Integriertes Modell: Aufteilung der Schülerinnen und Schüler in Stammklassen ohne Leistungsselektion; mit leistungsdifferenzierten Niveaukursen

Kooperatives Modell: Aufteilung der Schülerinnen und Schüler in Stammklassen nach Leistungskriterien; mit leistungsdifferenzierten Niveaukursen