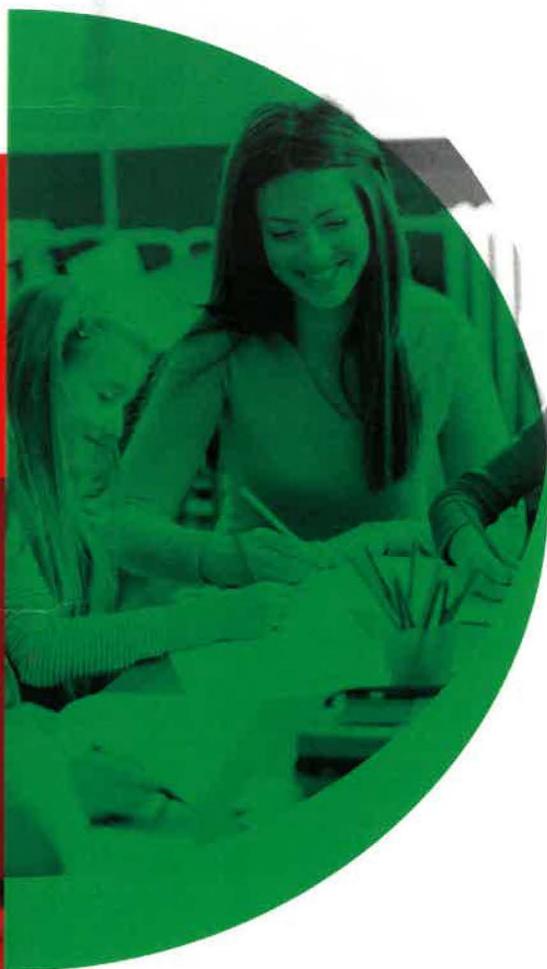


PATRICE
ALLANFRANCHINI



INSTITUTRICES,
INSTITUTEURS
DE LA VILLE
ET DU CANTON
DE NEUCHÂTEL

PATRICE ALLANFRANCHINI

INSTITUTRICES, INSTITUTEURS DE LA VILLE ET DU CANTON DE NEUCHÂTEL

Institutrice, instituteur, le plus beau métier du monde, dit-on ! Sans aucun doute, travailler avec des élèves, les ouvrir aux connaissances du monde, susciter leur émerveillement, stimuler leur curiosité, tout cela apporte de nombreuses satisfactions. Toutefois entre les représentations idéalisées et la réalité du métier, ou plutôt de la profession, il y a parfois un grand fossé, creusé au gré des siècles par les autorités, l'appareil législatif, mais surtout l'évolution sociétale.

Le présent ouvrage retrace l'histoire de l'enseignement primaire et secondaire inférieur en ville et dans le canton de Neuchâtel. Il brosse la mise en œuvre des structures scolaires de la Réformation à aujourd'hui. Il souligne l'éternel recommencement du travail des enseignants afin de permettre aux enfants de devenir des adultes aptes à s'insérer dans une société démocratique en perpétuelles mutations. Il s'interroge sur le bien-fondé et la pertinence de certaines pratiques. Bref il offre au lecteur un survol, sans doute partial et incomplet, de ce qu'est l'école en terre neuchâteloise.



Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE

ISBN 978-2-9701175-3-7



9 782970 117537

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	9
<hr/>	
PRÉAMBULE	13
<hr/>	
CHAPITRE 1	
LES PRÉMICES DE L'ÉCOLE EN TERRE NEUCHÂTELOISE	25
<hr/>	
1.1 INTRODUCTION	25
1.2 LA PREMIÈRE ÉCOLE	27
1.3 UN SECOND RÉGENT	30
CHAPITRE 2	
LES AMÉLIORATIONS DES XVII^E ET XVIII^E SIÈCLES	35
<hr/>	
2.1 L'EXPANSION	38
2.2 LES OBJECTIFS DE L'ÉCOLE	39
2.3 1701, LE PREMIER RÈGLEMENT SCOLAIRE	42
2.4 UN PROFESSEUR DE PHILOSOPHIE	46
2.5 LE RÈGLEMENT DE 1787	48
2.6 LES BASSES ÉCOLES DES GARÇONS	48
2.7 LE COLLÈGE	50
2.8 LES HORAIRES DANS LES COLLÈGES	53
2.9 LES VACANCES	53
2.10 LES RÈGLES DE PROMOTIONS	53
2.11 RÈGLEMENT PARTICULIER POUR LES RÉGENTS	54
2.12 DE L'INSPECTION DU COLLÈGE ET DES ÉCOLES	54
CHAPITRE 3	
RÉGENTS, RÉGENTES, INSTITUTEURS, INSTITUTRICES	57
<hr/>	
3.1 LE TERME D'INSTITUTEUR	58
3.2 UN PORTRAIT D'INSTITUTEUR EN 1892	65

CHAPITRE 4	
VERS LA MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME SCOLAIRE MODERNE	69
<hr/>	
4.1	INTERVENTION DE L'ÉTAT DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF 80
4.2	L'ÉTAT DES ÉCOLES 89
4.3	LES COMMISSIONS COMMUNALES D'ÉDUCATION 91
CHAPITRE 5	
L'ÉCOLE PRIMAIRE ENTRE 1850 ET 1920	97
<hr/>	
5.1	L'ENSEIGNEMENT FROEBELIEN 106
5.2	LA DURÉE DE LA SCOLARITÉ 107
5.3	VERS UNE MEILLEURE COORDINATION SCOLAIRE 111
5.4	UN CODE SCOLAIRE 112
5.5	VERS UNE NOUVELLE LOI, CELLE DE 1908 129
5.6	LES SUITES DE LA LOI 138
5.7	L'ÉCOLE ENFANTINE 138
5.8	L'ÉCOLE PRIMAIRE 139
5.9	L'ÉCOLE COMPLÉMENTAIRE 141
5.10	LES ÉCOLES SPÉCIALES 147
5.11	LE RÔLE DE L'ÉTAT 148
CHAPITRE 6	
L'ÉVOLUTION DE L'ÉCOLE	155
<hr/>	
6.1	ENSEIGNEMENT PRIMAIRE 157
6.2	ENSEIGNEMENT PÉDAGOGIQUE 157
6.3	LES RÉVISIONS DE 1932 158
6.4	EN RAPPEL 164
6.5	AVEC LES ANNÉES QUARANTE ET CINQUANTE 168
CHAPITRE 7	
LES CONFÉRENCES DU CORPS ENSEIGNANT	173
<hr/>	
7.1	QUELQUES EXEMPLES 181
7.2	DE LA PÉDAGOGIE EXPÉRIMENTALE 183
7.3	LA CRÉATION LIBRE DES ENFANTS 185
7.4	DES TESTS D'INTELLIGENCE 186
7.5	DÈS LES ANNÉES QUARANTE 187
CHAPITRE 8	
L'INSTRUCTION CIVIQUE	191
<hr/>	

CHAPITRE 9		
L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE		201
<hr/>		
CHAPITRE 10		
DES CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES		213
<hr/>		
10.1	DE NOUVEAUX MOYENS	217
10.2	VERS DES APPRÉCIATIONS	218
CHAPITRE 11		
L'ENSEIGNEMENT MÉNAGER		227
<hr/>		
11.1	LES MODIFICATIONS LÉGISLATIVES DES ANNÉES QUARANTE	239
11.2	DE L'ÉCOLE MÉNAGÈRE À L'ÉCONOMIE FAMILIALE	243
CHAPITRE 12		
L'ÉCOLE PRIMAIRE EN VILLE DE NEUCHÂTEL		
DE L'APRÈS-GUERRE AUX ANNÉES SEPTANTE		245
<hr/>		
14.1	UN ESSOR DÉMOGRAPHIQUE	248
12.2	DE NOUVEAUX BÂTIMENTS SCOLAIRES	251
12.3	LE COLLÈGE DU CRÊT-DU-CHÊNE	259
12.4	LES CONSÉQUENCES POUR LA VILLE DE LA REFORTE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: LA CONSTRUCTION DU MAIL	260
12.5	LES ACACIAS	263
12.6	LE PROBLÈME DES GAUCHERS	263
12.7	QUELQUES DÉCISIONS DE LA COMMISSION SCOLAIRE	265
12.8	LA REPRÉSENTATION DU CORPS ENSEIGNANT AUX SÉANCES DE LA COMMISSION SCOLAIRE	265
12.9	DES VISITES DE CLASSES	266
12.10	LA MAUVAISE LITTÉRATURE	267
12.11	DES COURS DE CIRCULATION ROUTIÈRE	269
12.12	LE TEMPS DES ENQUÊTES	271
12.13	LE PROBLÈME DES MINORITÉS RELIGIEUSES	272
CHAPITRE 13		
LES SERVICES EXTRASCOLAIRES		275
<hr/>		
13.1	LE SERVICE MÉDICO-PÉDAGOGIQUE	275
13.2	L'OFFICE CANTONAL DES MINEURS	281
13.3	UNE MAISON D'OBSERVATION POUR ENFANTS DIFFICILES	287

13.4	L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ	288
13.5	LE SERVICE DENTAIRE	294
13.6	LE CENTRE D'ORTHOPHONIE	295

CHAPITRE 14		
LE CAS DES INSTITUTRICES MARIÉES		297

CHAPITRE 15		
LE DOMICILE DES ENSEIGNANTS		303

CHAPITRE 16		
LA PÉNURIE DE PERSONNEL ENSEIGNANT PRIMAIRE		315

16.1	LES CAUSES DE LA PÉNURIE DES ANNÉES SOIXANTE	319
16.2	PRÉVISION POUR LA PÉRIODE 1962-1971	320
16.3	L'ORGANISATION DE COURS SPÉCIAUX	322
16.4	LES DISPOSITIONS DU CONSEIL D'ÉTAT	322
16.5	CONDITIONS DE VIE, RÉMUNÉRATION ET SITUATION SOCIALE	324
16.6	UN CERCLE VICIEUX	324

CHAPITRE 17		
LES DUOS		335

17.1	ARRÊTÉ DU CONSEIL D'ÉTAT DE 1976	343
17.2	EFFETS RELATIF À LA PREMIÈRE ANNÉE D'EXPÉRIENCE	347

CHAPITRE 18		
L'ENSEIGNEMENT À TEMPS PARTIEL		361

CHAPITRE 19		
L'ÉCOLE NORMALE		365

19.1	LES BÂTIMENTS DE L'ÉCOLE NORMALE	373
19.2	UNE NOUVELLE VISION DE L'ÉVALUATION	381
19.3	LE DEUXIÈME BÂTIMENT	387
19.4	LA SECTION ÉCOLE ENFANTINE	387
19.5	TROIS ANNÉES D'ÉTUDES POUR DEVENIR INSTITUTEUR	388
19.6	LE NUMERUS CLAUSUS	389
19.7	JEAN-MICHEL ZAUGG	392

CHAPITRE 20	
DES RÉFORMES SCOLAIRES	395
<hr/>	
20.1	CLASSER LES INNOVATIONS 407
20.2	POURQUOI L'ÉCHEC ? 408
20.3	ET LA RÉUSSITE ? 409
20.4	APPRÉCIATION DU TRAVAIL DES ÉLÈVES EN 1 ^{re} ANNÉE 410
CHAPITRE 21	
LA PRISE D'IMPORTANCE DE L'ÉCOLE SECONDAIRE	
AU DÉTRIMENT DE LA FORMATION PRIMAIRE	413
<hr/>	
21.1	LA RÉFORME SCOLAIRE NEUCHÂTELOISE DE 1961-1962 427
21.2	LE PROJET GOUVERNEMENTAL 431
21.3	L'INTÉGRATION DE LA SECTION P
	ET DE L'ANNÉE D'ORIENTATION EN 6 ^e 452
CHAPITRE 22	
DE CIRCE AU PER	485
<hr/>	
22.1	UNE DEUXIÈME ANNÉE POUR L'ÉCOLE ENFANTINE 490
22.2	LE PER 493
22.3	LA RÉFORME DE L'ÉCOLE SECONDAIRE 497
CHAPITRE 23	
CONCLUSION	503
<hr/>	
BIBLIOGRAPHIE	505
<hr/>	
ANNEXES	517
<hr/>	
PUBLICATIONS	553
<hr/>	